

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ НОВОТАРМАНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного ПП консилиума
протокол от «29» августа 2024 г.
№2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ Т.В. Морозова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024 г.
№ 160-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2024 – 2025
Класс	8 (обучение на дому)
Количество занятий в год	102 занятия
Количество занятий в неделю	3 занятия

Составила: учитель - логопед – Поткина Мария Анатольевна

Пояснительная записка

Цель и задачи коррекционного курса:

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с АООП обучающихся с УО определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого поведения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса.

Содержание программы курса "Логопедические занятия" разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс "Логопедические занятия" состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишиловой и др.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс "Логопедические занятия" относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 занятия, 34 учебные недели). Форма организации логопедических занятий - индивидуальная. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий определяется из расчета 20 минут – 1 индивидуальное занятие.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Результатом изучения курса "Логопедические занятия" должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Курс чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты освоения обучающимися с УО курса "Логопедические занятия" в соответствии с АООП обучающихся с УО не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с УО, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса "Логопедические занятия". Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов "Письмо и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Математика" и др. Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Основное содержание коррекционного курса.

В соответствии с выделенными в АООП для обучающихся с УО направлениями логопедическая работа в 8 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Учебно-методическое обеспечение.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Основная литература:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О.Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей. Пособие для логопеда. - М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. - М.: Просвещение, 2014.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у школьников. - М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. В 2 ч. Метод.пособие. - М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся. Чтение. Программно-методические материалы. - М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся. Письмо. Программно-методические материалы. - М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у школьников и их коррекция. Любое издание.

Материально-техническое обеспечение.

Касса букв и слогов. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Зеркала.

Доска с набором магнитов.

Компьютер, презентации, видео- и аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Тема урока	Цели, коррекционные задачи	Дата проведения	
			по плану	факти чески
1 четверть (24 занятия)				
1	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	03.09.2024	
2	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	03.09.2024	
3	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	03.09.2024	
4	Предложение. Слово.	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении	10.09.2024	
5	Предложение. Слово.	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении	10.09.2024	
6	Осень.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие фонематического анализа. Развитие умений подбирать слова признаки к предметам. Развитие умений составлять предложения по картинке. Развитие связной речи.	10.09.2024	
7	Осень.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие фонематического анализа. Развитие умений подбирать слова признаки к предметам. Развитие умений составлять предложения по картинке. Развитие связной речи.	17.09.2024	
8	Определение границ предложения.	Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки.	17.09.2024	
9	Оформление предложения на письме.	Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения	17.09.2024	

		на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки.		
10	Главные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	24.09.2024	
11	Главные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	24.09.2024	
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	24.09.2024	
13	Овощи.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие фонематического анализа. Развитие связной речи.	01.10.2024	
14	Второстепенные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений.	01.10.2024	
15	Второстепенные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений.	01.10.2024	
16	Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений.	08.10.2024	
17	Количественный и последовательный анализ	Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения;	08.10.2024	

	предложений на слова.	развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам		
18	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам	08.10.2024	
19	Фрукты.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие понимания и использования предлогов в собственной речи. Составление описательного рассказа.	15.10.2024	
20	Предлоги. Значение, правописание.	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.	15.10.2024	
21	Предлоги. Значение, правописание.	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.	15.10.2024	
22	Предлоги. Значение, правописание.	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.	22.10.2024	
23	Предлоги. Значение, правописание.	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.	22.10.2024	
24	Звуки и буквы.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.	22.10.2024	
2 четверть (21 занятия)				
25	Звуки и буквы.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.	12.11.2024	

26	Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.	12.11.2024	
27	Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.	12.11.2024	
28	Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.	19.11.2024	
29	Слогообразующая роль гласных.	Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.	19.11.2024	
30	Типы слогов.	Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.	19.11.2024	
31	Типы слогов.	Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.	26.11.2024	
32	Слоговой анализ и синтез слов.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	26.11.2024	
33	Слоговой анализ и синтез слов.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	26.11.2024	
34	Слоговой анализ и синтез слов.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	03.12.2024	

35	Слоговой анализ и синтез слов.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	03.12.2024	
36	Правила переноса слов.	Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.	03.12.2024	
37	Правила переноса слов.	Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.	10.12.2024	
38	Ударение.	Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; смысловоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок)	10.12.2024	
39	Смысло-форморазличительная роль ударения.	и Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; смысловоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок)	10.12.2024	
40	Смысло-форморазличительная роль ударения.	и Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; смысловоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок)	17.12.2024	
41	Ударные и безударные гласные в слове.	Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова.	17.12.2024	
42	Ударные и безударные гласные в слове.	Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова.	17.12.2024	
43	Ударные и безударные гласные в слове.	Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова.	24.12.2024	

44	Зима.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений подбирать противоположные по значению слова. Составление описательного рассказа.	24.12.2024	
45	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове.	24.12.2024	
3 четверть (33 занятия)				
46	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове.	14.01.2025	
47	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове.	14.01.2025	
48	Зима.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений подбирать противоположные по значению слова. Составление описательного рассказа.	14.01.2025	
49	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове.	21.01.2025	
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове.	21.01.2025	
51	Дикие животные и их детеныши.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие понимания и использования предлогов в собственной речи. Составление описательного рассказа.	21.01.2025	
52	Гласные I и II ряда.	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	28.01.2025	
53	Гласные I и II ряда.	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	28.01.2025	
54	Йотированные гласные.	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда	28.01.2025	

		(йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.		
55	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Составление описательного рассказа.	04.02.2025	
56	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Составление описательного рассказа.	04.02.2025	
57	Твердые и мягкие согласные.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, я, ю, и) и буквой Ъ; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	04.02.2025	
58	Твердые и мягкие согласные.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, я, ю, и) и буквой Ъ; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	11.02.2025	
59	Одежда и обувь.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	11.02.2025	
60	Одежда и обувь.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	11.02.2025	
61	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь.	18.02.2025	
62	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь.	18.02.2025	
63	Мебель.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие навыков словообразования. Развитие связной речи.	18.02.2025	
64	Посуда.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие связной речи.	25.02.2025	
65	Профессии.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Формирование умений составлять рассказ по заданной теме.	25.02.2025	
66	Профессии.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Формирование умений составлять рассказ по заданной теме.	25.02.2025	

67	Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ъ.	04.03.2025	
68	Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ъ.	04.03.2025	
69	Весна.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие связной речи.	04.03.2025	
70	Весна.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Развитие связной речи.	11.03.2025	
71	Времена года.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Закрепление употребления в речи простых предлогов. Развитие связной речи.	11.03.2025	
72	Времена года.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений согласовывать числительные с существительными. Закрепление употребления в речи простых предлогов. Развитие связной речи.	11.03.2025	
73	Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.	Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать слова при помощи приставок; активизация и обогащение словарного запаса учащихся.	18.03.2025	
74	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	18.03.2025	
75	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	18.03.2025	
76	Правописание парных	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих	25.03.2025	

	звонких и глухих согласных в корне слова.	согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять.		
77	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах	25.03.2025	
78	Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	25.03.2025	
4 четверть (24 занятия)				
79	Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	08.04.2025	
80	Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	08.04.2025	
81	Час, минута, секунда.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений составлять рассказ по заданной теме.	08.04.2025	
82	Части суток.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений составлять рассказ по заданной теме.	15.04.2025	
83	Дни недели.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений составлять рассказ по заданной теме.	15.04.2025	
84	Дни недели.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие умений составлять рассказ по заданной теме.	15.04.2025	
85	Фонематический анализ слов.	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	22.04.2025	
86	Фонематический анализ слов.	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	22.04.2025	
87	Фонематический анализ слов.	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	22.04.2025	
88	Фонематический анализ	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка	29.04.2025	

	слов.	фонематического разбора слов по алгоритму.		
89	Транспорт.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот. Развитие связной речи.	29.04.2025	
90	Транспорт.	Обогащение, уточнение словарного запаса по теме. Развитие навыков словообразования. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот. Развитие связной речи.	29.04.2025	
91	Состав слова.	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень.	06.05.2025	
92	Состав слова.	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень, другие части.	06.05.2025	
93	Состав слова.	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень и другие части.	06.05.2025	
94	Родственные слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	13.05.2025	
95	Родственные слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	13.05.2025	
96	Однокоренные слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	13.05.2025	
97	Однокоренные слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	20.05.2025	
98	Сложные слова.	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в	20.05.2025	

		сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.		
99	Сложные слова.	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.	20.05.2025	
100	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	26.05.2025	
101	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	26.05.2025	
102	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Определить направления дальнейшей коррекции.	26.05.2025	
Итого по программе за год		102		